

Plano anual de atividades

Ano letivo 2025/2026

Introdução

O plano anual de atividades para o ano letivo 2025/2026 segue o modelo de organização adotado na escola nos últimos anos letivos, valorizando a transversalidade das atividades, a promoção da identidade própria da escola e a responsabilização dos órgãos pedagógicos pela transposição das linhas orientadoras definidas pelo conselho geral e pela programação das opções culturais e educativas. Todavia, tem a novidade de se adaptar ao novo projeto educativo aprovado no fim do ano letivo anterior, devendo ser interpretado como um documento matricial de largo espectro que agrega todas as atividades da escola, condensando a informação dos diferentes quadrantes organizacionais e disponibilizando-a à comunidade escolar e educativa.

Concretamente, o plano divide-se em dois eixos: o primeiro está alinhado segundo a perspetiva das aulas e do apoio escolar, isto é, do conjunto das atividades letivas ou equivalentes que estão na resposta da escola ao desafio do ensino e da aprendizagem: aulas previstas no plano de estudos, atividades de estudo acompanhado dirigidas a pequenos grupos de alunos, nas turmas do ensino básico; atividades de intensidade variável de acompanhamento dos alunos que beneficiam de medidas universais, seletivas e adicionais; reforço curricular em disciplinas do ensino secundário com exame nacional, não abrangendo, contudo, todas as turmas por falta de crédito horário; atividades do centro de línguas estrangeiras; projeto SELF; atividades solidárias de apoio ao estudo entre alunos do 12.º ano e alunos do ensino básico; tutorias e apoio tutorial.

O segundo eixo, polarizado pelas atividades extracurriculares, tem um caráter formativo transversal e identifica-se com trabalhos manuais e oficiais, comemorações e efemérides, atividades laboratoriais abertas, projetos como o clube ciência viva ou o clube de leitura, colóquios, plano nacional das artes, educação verde, formação e investigação na área da IA, visitas de estudo e partilhas pedagógicas.

Seguindo uma estratégia de comunicação intersubjetiva, estabelecem-se as seguintes metas principais do plano anual de atividades:

- a) A valorização da comunicação dialógica entre os sujeitos do processo educativo;
- b) A realização dos alunos como cidadãos autónomos e responsáveis, capazes de traçar um projeto de vida e de construir, decidindo, as suas próprias aprendizagens;
- c) A promoção do acompanhamento pedagógico dos alunos, garantindo-lhes as competências necessárias para uma plena integração social;
- d) A integração dos pais e encarregados de educação no processo educativo, valorizando a sua aproximação à vida escolar.

1. Pessoal docente e não docente

O corpo docente compreende 140 professores, dos quais 113 integram o quadro da escola, 14 estão colocados por mobilidade interna (provenientes de outros QE e também de QZP), 1 está contratado com horário anual completo, 1 está contratado com horário anual incompleto e 11 estão na escola ao abrigo do regime da mobilidade por doença.

O maior departamento é o de matemática e ciências, com 51 professores. Segue-se o departamento de línguas, com 33 e o departamento de expressões sociais com 31. O departamento com menor dimensão é o de ciências sociais, com 25 professores.

Os grupos de recrutamento que concentram maior número de docentes são o GR300, o GR500 e o GR520, com 17 docentes, seguindo-se, por ordem decrescente de número de professores, os grupos GR620 (13 docentes), GR510 (12) e GR330 (11).

| GR | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 35 | 40 | 41 | 42 | 43 | 50 | 51 | 52 | 53 | 55 | 60 | 62 | 91 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| a) | 2 | 15 | 2 | 11 | | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 14 | 11 | 10 | 3 | 2 | 4 | 9 | 6 |
| b) | | | 2 | | | 1 | 3 | | 1 | | | 1 | 4 | | 1 | 1 | | |
| c) | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 1 | | |
| d) | | | | | | | | | 1 | | 3 | | | | | 4 | 3 | |
| e) | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 2 | 1 | | | |
| Soma | 3 | 17 | 2 | 11 | | 3 | 8 | 4 | 7 | 3 | 17 | 12 | 17 | 3 | 5 | 6 | 13 | 9 |

Legenda: a) professores QE; b) professores QZP ou QE de outras escolas colocados em MI; c) professores contratados a termo com horário anual; d) professores QE ou QZP colocados por MD; e) professores QE da ESP em funções noutras estabelecimentos de ensino.

O corpo não docente divide-se em 3 psicólogos (2 com contrato a tempo inteiro até ao fim do ano escolar e outro com contrato a meio tempo até ao termo do ano escolar), uma coordenadora técnica, 11 assistentes técnicas (todos do quadro da escola) e 31 assistentes operacionais (todas com contrato por tempo indeterminado, desempenhando uma delas as funções de encarregada operacional).

2. Alunos

Estavam matriculados na escola, no dia 15 de outubro, 1445 alunos, distribuídos por 30 turmas do terceiro ciclo do ensino básico – número que integra 4 turmas do curso básico de Música (3 em regime misto) e 4 turmas do curso básico de Dança/Teatro (2 em regime misto) –, por 26 turmas do ensino secundário e ainda por 3 turmas do ensino profissional.

| | 7.º Ano | 8.º Ano | 9.º Ano | 10.º Ano | 11.º Ano | 12.º Ano | CP |
|--------------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----|
| N.º de alunos | 255 | 259 | 256 | 242 | 194 | 188 | 51 |
| N.º de Turmas | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | 3 |
| Rácio alunos/Turma | 25,5 | 25,9 | 25,6 | 26,9 | 21,6 | 23,5 | 17 |

Nos últimos quatro anos, registou-se a seguinte evolução no número total de alunos da escola: 1593, 1481, 1437 e 1439. O número atual de 1445 alunos sugere que a escola poderá estar a travar a tendência de redução observada nos anos anteriores. O número global de turmas é ligeiramente inferior ao do ano letivo anterior (menos duas turmas), verificando-se apenas uma pequena oscilação no ensino básico: os 8.º e 9.º anos registam agora dez turmas por ano de escolaridade, face às onze existentes em 2024-2025.

Comparativamente ao ano anterior, observou-se um aumento da média de alunos por turma no ensino básico: os 8.º e 9.º anos registam agora médias de 25,9 e 25,6 alunos por turma, respetivamente (face às médias de 22,9 e 25,4 registadas, respetivamente, em 2024-2025). O 7.º ano, por sua vez, apresentou uma ligeira descida, passando de

25,8 para 25,5. No ensino secundário regular, registaram-se pequenas subidas no 10.º ano (passando de 26 para 26,9) e no 12.º ano (passando de 22,2 para 23,5), enquanto o 11.º ano se manteve inalterado. Nos cursos profissionais, a subida foi mais expressiva (17 face a 14 em 2024-2025).

O rácio *número de alunos por docente* aumentou ligeiramente de 10,4 para 10,8.

Na escola, um total de 120 alunos (8,3%) beneficiam de medidas seletivas ou adicionais, dos quais 74 (5,1%) estão abrangidos por medidas seletivas – 54 no 3.º ciclo, 17 no ensino secundário e 3 no ensino profissional - e os restantes 46 alunos (3,2%) beneficiam de medidas adicionais – 35 no 3.º ciclo, 3 no ensino secundário e 8 no ensino profissional.

Os alunos retidos, não incluindo os que no ensino secundário mudaram de curso do ano letivo anterior para o presente ano letivo, distribuem-se de acordo com a tabela seguinte:

| 7.º Ano | 8.º Ano | 9.º Ano | 10.º Ano | 11.º Ano | 12.º Ano | CP |
|---------|---------|---------|-------------------|----------|----------|----|
| 1 | 0 | 2 | 5 CT, 4 AV, 4 CSE | 1 AV | 0 | 0 |

Dos 1445 alunos matriculados na escola, 145 residem fora do concelho de Paredes, verificando-se um aumento de 5 alunos face ao ano letivo anterior. Destes, 79 frequentam o ensino básico (mais 3 do que no ano anterior) e 66 o ensino secundário (mais 2 alunos do que no ano anterior).

No que respeita aos alunos não residentes no concelho de Paredes, os números evidenciam uma descida, com 49 alunos matriculados nos anos iniciais de ciclo (7.º e 10.º), o que representa um decréscimo de 17% face ao ano transato.

Entre os 1300 alunos residentes no concelho de Paredes, a freguesia de Paredes apresenta a maior representatividade, com 884 alunos, seguindo-se, por ordem decrescente: Cete (57), Beire (49), Louredo (42), Duas Igrejas (32), Baltar (28) Cristelo (28), Rebordosa (27), Recarei (27), Gandra (22), Vilela (21), Parada de Todeia (19), Sobreira (16), Vandoma (14), Astromil (10), Sobrosa (10), Lordelo (8) e Aguiar de Sousa (6).

3. Calendários

3.1 Atividades letivas

1.º Período: Início a 15 de setembro e termo a 16 de dezembro

2.º Período: Início a 5 de janeiro e termo a 27 de março

3.º Período: Início a 13 de abril e termo a 5 de junho (9.º, 11.º e 12.º ano) ou 12 de junho (7.º, 8.º e 10.º ano)

*Provas Nacionais do 9.º ano, 1.ª fase: PLNM – 17 de junho, Matemática – 22 de junho e Português – 17 de junho

*Exames Nacionais do Ensino Secundário 1.ª Fase: 16 de junho a 26 de junho

*Provas Nacionais do 9.º ano, 2.ª fase: Português/PLNM – 16 de julho e Matemática – 20 de julho

*Exames Nacionais do Ensino Secundário 2.ª Fase: 16 de julho a 22 de julho

*Calendário proposto, mas ainda por aprovar

Interrupções letivas: 17 de dezembro a 2 de janeiro | 16 a 18 de fevereiro | 30 de março a 10 de abril
Nos dias 11 e 12 de junho de 2026 decorrem atividades escolares formativas (cf. 2.3 a) despacho n.º 8368/2024)

3.2 Horário-padrão

| | |
|-------|---|
| Manhã | 1.º Tempo — 8:15 – 9:05 h. / 2.º Tempo — 9:10 – 10:00 h. / 3.º Tempo — 10:15 – 11:05 h. / 4.º Tempo — 11:15 – 12:05 h. / 5.º Tempo — 12:10 – 13:00 h. |
| Tarde | 6.º Tempo — 13:05 – 13:55 h. / 7.º Tempo — 14:00 – 14:50 h. / 8.º Tempo — 15:00 – 15:50 h. / 9.º Tempo — 16:05 – 16:55 h. / 10.º Tempo — 17:00 – 17:50 h. |

As aulas laboratoriais com 3 tempos de 50 minutos decorrem de forma ininterrupta, ajustando-se os horários de forma a garantir 15 minutos de descanso entre o termo e o reinício das aulas seguintes.

3.3 Reuniões pedagógicas e administrativas

O quadro seguinte sintetiza a programação das principais reuniões de caráter pedagógico que se vão realizar na escola ao longo do ano letivo, presenciais ou à distância, sem prejuízo de poderem ser marcadas reuniões extraordinárias das estruturas pedagógicas da escola.

| | |
|---------------------------------|--|
| Conselho Administrativo | Uma reunião mensal nos termos do regimento |
| Conselho Pedagógico | Uma reunião mensal convocada pelo presidente do órgão |
| Departamentos Curriculares | Quatro reuniões anuais convocadas pelos coordenadores de departamento |
| Grupos Disciplinares | Uma reunião periodal convocada pelos delegados de grupo |
| Cursos Profissionais | Duas reuniões anuais presenciais convocadas pelo coordenador dos cursos |
| Conselho dos Diretores de Turma | Quatro reuniões anuais, presenciais a primeira e a última, convocadas pela CDT |
| Diretores de turma e pais ou EE | Quatro reuniões, em regime individual ou coletivo, convocadas pelos DT |
| Conselhos Turma: avaliação | Três reuniões anuais convocadas pela Presidente da CAP |
| Conselhos de Turma | E-reuniões ou reuniões presenciais, a convocar pela presidente da CAP |

4. Parcerias e Protocolos

A Escola Secundária de Paredes e a Câmara Municipal de Paredes têm uma parceria que abrange as áreas de interesse nas quais as duas instituições podem trocar recursos e meios e partilhar projetos – designadamente a área educativa, a área cultural, a área desportiva e a área do lazer.

Também no âmbito da cultura, a escola associou-se à Biblioteca Municipal, através de um protocolo formal, num projeto de partilha de informação da rede municipal de bibliotecas.

Ainda na vertente cultural, vigora um protocolo estabelecido com a Hexágono – Associação de Antigos alunos e Amigos da Escola Secundária de Paredes que prevê, entre outros, a colaboração desta associação na divulgação e difusão de boletins, jornais, revistas e outros documentos da Escola Secundária de Paredes.

Na área do desporto, são desenvolvidos anualmente protocolos com várias escolas, com destaque para a Escola Básica e Secundária de Paredes, que possibilitam a participação dos alunos da Escola Secundária de Paredes em modalidades do desporto escolar promovidas por essas escolas, e com o clube de golfe de Paredes para assegurar a realização de uma unidade didática do 12.º ano, no campo do Aqueduto, em Mouriz.

Os alunos da escola matriculados nos cursos básico e secundário de música e de dança frequentam as aulas da componente vocacional no Conservatório de Música de Paredes e no Conservatório de Dança do Vale do Sousa – instituições parceiras nestes cursos e que firmaram protocolos com a escola. No caso específico do Conservatório de Dança do Vale do Sousa, existe ainda um protocolo que tem como objetivo promover o intercâmbio entre

alunos de dança que frequentam a Escola Secundária de Paredes e os alunos da Escola Vocacional de Dança das Caldas da Rainha.

Está constituída uma rede de parcerias com empresas do concelho para dar resposta à necessidade de colocação dos alunos da escola que frequentam cursos profissionais em estágios de trabalho. Existe também um protocolo com a Associação do Comércio e Indústria de Paredes (ACIP) que prevê a colaboração da Escola Secundária de Paredes no levantamento e no diagnóstico das necessidades de formação dos alunos.

Está assegurado um protocolo de colaboração com o Teatro Nacional São João que visa desenvolver um projeto denominado "Visitações". Trata-se de uma iniciativa do Centro Educativo do Teatro Nacional São João (TNSJ) dirigida aos alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário interessados em construir um espetáculo, com o apoio de artistas do TNSJ, no âmbito do Clube de Teatro da Escola. O protocolo é firmado com a Escola Secundária de Paredes na qualidade de escola integrante do Plano Nacional das Artes.

Continua em vigor um protocolo com o Agrupamento de Escolas de Vilela que fixa um quadro de cooperação entre as duas escolas no âmbito do Centro Tecnológico Especializado (CTE) Digital, para apoio aos cursos profissionais de Técnico de Multimédia, de Técnico de Fotografia e de Técnico de Design Gráfico. O protocolo visa sobretudo a definição articulada da oferta formativa proposta por cada estabelecimento de ensino e da estratégia de orientação escolar e profissional.

Com o intuito de apoiar os alunos com programa educativo individual e plano individual de transição, e atendendo ao enquadramento previsto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, foram celebrados protocolos entre a Escola Secundária de Paredes e os seguintes organismos: a) Centro de Recursos para a Inclusão da APADIMP – Associação de Pais e Amigos dos Diminuídos Mentais de Penafiel; b) Câmara Municipal de Paredes (Pavilhão Multiusos).

5. Formação

A Escola Secundária de Paredes e a Câmara Municipal de Paredes beneficiam de uma parceria que prevê a troca de recursos e meios e a partilha de projetos, designadamente na área educativa, na área cultural, na área desportiva e na área do lazer.

A Escola Secundária de Paredes é um dos membros associados do Centro de Formação da Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel (CFAEPPP) e participa ativamente na construção do plano de formação do Centro.

No Plano de Formação foram definidas as seguintes finalidades e objetivos: i) contribuir para o processo de melhoria da qualidade do ensino, através duma formação adequada dos profissionais em serviço na Escola; ii) contribuir para a consolidação de uma cultura de desenvolvimento profissional de atualização permanente pelos docentes e não docentes; iii) dar resposta às necessidades formativas da Escola e dos seus docentes e não docentes; iv) incentivar a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia da escola; v) estimular o surgimento de dinâmicas formativas, assentes quer na formação interna, quer na formação externa.

A elaboração do Plano de Formação 2024-2026 tem em consideração as necessidades sentidas pelos diferentes agentes educativos, isto é, as suas áreas de interesse e preferências formativas. Para além da informação recolhida em reuniões departamento e de coordenadores de várias estruturas, foram também ouvidos os representantes do pessoal não docente sobre as necessidades de formação (distinguindo as categorias de assistente técnico, assistente operacionais, técnicos superiores e técnicos especializados). O foco da formação dos professores assenta na componente científica e didática de cada área disciplinar, no Programa para a Transformação Digital das Escolas, na educação inclusiva e na inovação pedagógica.

A Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola Secundária de Paredes, no âmbito da reformulação do PADDE para o biénio 2023-2025, prevê a elaboração de um plano interno de formação que conte com a realização de pequenas ações e workshops na área da capacitação digital, dirigidos apenas aos professores da escola, com a finalidade cobrir temas que não são abordados pela formação desenvolvida pelo CFAEPPP.

6. Plano de prevenção da indisciplina

Os indicadores de comportamento disciplinar permitem aferir de forma positiva a estratégia delineada pela escola na prevenção da indisciplina, como o regime de funcionamento do gabinete pedagógico – lugar que recebe prioritariamente os alunos com ordem de saída da sala de aula, ainda que outras ocorrências fora da sala de aula possam também suscitar o encaminhamento de alunos para este serviço de apoio.

O gabinete pedagógico não cumpre apenas a função de ponto de receção. Os alunos ficam ocupados com tarefas definidas pelo seu professor ou pelo professor de acolhimento. Os professores responsáveis pelo gabinete cumprem três funções: mantêm um registo dos alunos a quem foi dada ordem de saída da sala de aula ou que se tenham envolvido em outras ocorrências disciplinares, para que possa ser feita uma avaliação em tempo real das situações passíveis de serem objeto de ação disciplinar; orientam pedagogicamente os alunos, distribuindo tarefas; e, mantêm a direção da escola informada das ações disciplinares.

As questões disciplinares, em sentido lato, compreendendo conceitos como a prevenção e a dissuasão de comportamentos de risco e a ressocialização escolar, são tratadas pela direção da escola que prossegue essencialmente os objetivos definidos no ponto 5 do artigo 35.º do EAEE, designadamente os seguintes: 1) inventariar as situações problemáticas com origem na comunidade envolvente, alertando e motivando os agentes locais para a sua intervenção, designadamente preventiva; 2) promover medidas de integração e inclusão do aluno na escola tendo em conta a sua envolvência familiar e social; 3) acompanhar em permanência os alunos que revelem maiores dificuldades de aprendizagem, risco de abandono escolar, comportamentos de risco ou gravemente violadores dos deveres do aluno; 4) acompanhar os alunos nos planos de integração na escola e na aquisição e desenvolvimento de métodos de estudo, de trabalho escolar e medidas de recuperação da aprendizagem; 5) supervisionar a aplicação de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias, sempre que essa missão lhe seja atribuída; 6) aconselhar e propor percursos alternativos aos alunos em risco, em articulação com outras equipas ou serviços com atribuições nessa área; 7) estabelecer ligação com as comissões de proteção de crianças e jovens em risco, designadamente, para os efeitos e medidas previstas no EAEE, relativas ao aluno e ou à sua família; i) promover sessões de capacitação parental, conforme previsto nos n.ºs 4 e 5 do artigo 44.º do EAEE; 8) promover a formação em gestão comportamental constante do n.º 4 do artigo 46.º do EAEE; k) assegurar a mediação social, procurando, supletivamente, outros agentes para a mediação na comunidade educativa e no meio envolvente, nomeadamente pais e encarregados de educação.

7. Coordenação para a Saúde

As principais atividades planeadas no âmbito da promoção da saúde escolar são as seguintes:

- a) Funcionamento do gabinete de informação e apoio ao aluno, com a colaboração da Equipa de Saúde escolar da Unidade de Cuidados na Comunidade Paredes Rebordosa (mensalmente);
- b) Ações de formação de Suporte Básico de Vida, dinamizadas pela Equipa de Saúde escolar da Unidade de Cuidados na Comunidade Paredes;
- c) Campanhas de dádiva de sangue e de dadores de medula óssea dirigidas à comunidade educativa;
- d) Sensibilização para a importância do diagnóstico do Cancro da mama - "outubro Rosa";
- e) Colaboração com a Equipa de Saúde escolar da Unidade de Cuidados na Comunidade Paredes Rebordosa na elaboração de planos individuais de saúde dos alunos e de atribuição de cheques dentista;

- f) Participação na Feira de Saúde Jovem promovida pela Câmara Municipal de Paredes;
- g) Disponibilização gratuita de fruta e pão – contra o desperdício alimentar por uma alimentação saudável (desde 2021/2022);
- h) Oferta alimentar saudável no bufete da escola;
- i) Realização de sessões de sensibilização sobre determinadas patologias, nomeadamente: diabetes tipo I, doença celíaca e alergia alimentar, dirigidas à comunidade escolar;
- j) Realização de sessões sobre saúde mental, dirigidas a professores e funcionários da escola;
- k) Realização de palestras dirigidas aos alunos do Ensino Profissional, abordando temas como: comportamentos aditivos, violência doméstica e no namoro; cyberbullying (colaboração com a Escola Segura), infecções sexualmente transmissíveis e comportamentos de risco e Educação para os afetos;
- l) Promoção de realização de exercício físico pelo Clube de Desporto Escolar.

8. Biblioteca Escolar

As principais atividades planeadas no âmbito do funcionamento da biblioteca escolar são as seguintes, anotando-se que a biblioteca integra a rede nacional de bibliotecas escolares beneficiando de uma organização ampla de atividades propostas a nível nacional.

| | |
|--|-----------------|
| A.2. <i>Ler, pensar, crescer juntos!</i> - MIBE_2025. Turmas 7.º ano Equipa da BE | outubro 2025 |
| A.2. Dia da Internet Segura. Comunidade escolar Equipa da BE | fevereiro 2026 |
| B.1. <i>Encontros com a Literatura</i> - Partilhas Literárias 2. Turmas 9.º ano Equipa da BE | ao longo do ano |
| B.1. <i>Conversas com a Literatura</i> : encontro com escritor. Secundário Equipa da BE | 2.º Período |
| B.1. <i>Primavera a Ler</i> – Concurso de Leitura. Comunidade escolar Equipa da BE | maio 2026 |
| B.2. Workshops <i>Letras que Abraçam</i> - Semana dos Afetos. Turmas 8.º ano Equipa da BE | fevereiro 2026 |
| C.1. Semana (Concelhia) da Leitura Comunidade escolar Equipa da BE | março 2026 |
| C.1. Exposições temáticas na BE: datas comemorativas, ciência, artes, cidadania Comunidade escolar Equipa da BE | ao longo do ano |
| C.1. Colaboração em atividades e projetos do PAA. Comunidade educativa Equipa da BE | ao longo do ano |
| D.1. Aquisição e reforço do fundo documental Comunidade educativa Equipa da BE | ao longo do ano |
| D.2. Atualização regular das redes sociais da BE Comunidade educativa Equipa da BE | ao longo do ano |
| D.2. Produção de conteúdos digitais da BE - newsletter, podcasts, vídeos curto Comunidade educativa Equipa da BE | ao longo do ano |
| D.2. Página Online da BE – reforço de conteúdos e recursos digitais Comunidade educativa Equipa da BE | ao longo do ano |

9. Serviço de Psicologia

| | |
|--|-------------------------------------|
| Ação de Sensibilização de Combate e prevenção do <i>Bullying</i> dirigida a alunos 7.º ano | 22 de setembro a 03 de outubro 2025 |
| Combate e prevenção do Bullying | Ao longo do ano letivo |
| 9.º Ano E Agora? Sessão de Orientação e Reflexão do Percurso Escolar | Janeiro a abril 2026 |
| Jornadas da Informação Escolar e Orientação Profissional (9.º e 10.º ano) | De 18 a 29 de maio 2026 |

| | |
|--|--------------------------|
| 12.º Ano E Agora? Sessão de Reflexão e Informação | Novembro e dezembro 2025 |
| Motivação e Sucesso Escolar (Secundário) | Ao longo do ano letivo |
| Promoção do Sucesso Escolar e Reorientação Escolar (alunos do 10.º ano em risco de retenção escolar) | 2.º e 3.º Período |
| Avaliações psicológicas de dificuldades de aprendizagem | Ao longo do ano letivo |
| Acompanhamento psicológico e psicopedagógico | Ao longo do ano letivo |

10. Atividades extracurriculares dos departamentos

As atividades propostas estão organizadas por departamentos ou são interdepartamentais, indicando-se o título, o segmento de alunos que a dinamizam e o segmento da comunidade a quem se destinam e o nome do coordenador ou responsável principal pela sua realização.

Atividades do Departamento de Ciências Sociais

| | |
|--|--|
| O Museu vem à escola: exploradores de artefactos (atividade na sala de aula) alunos do 7º ano prof. de Hist. do 7º ano | 2 a 6 de outubro |
| Palestra – Dia Mundial da Poupança orientadas pelos professores do grupo 430 nas suas turmas Olga Nogueira/Olímpia Pinto / Rafael Pires | 31 de outubro |
| Comemoração – Dia Mundial da Filosofia comunidade escolar Luís Ribeiro/ Manuela Pacheco/João Capote | 20 de novembro |
| Celebrar o Natal – Natal é Luz … é Paz! alunos de EMRC e respetivas famílias Maria Mesquita | Nov. - execução dos trabalhos Dez. - exposição |
| Prémio de ensaio filosófico Dalila Lello Pereira da Costa (17ªedição) Alunos de filosofia Luís Ribeiro/ Manuela Pacheco/João Capote | 1º e 2º período |
| Orienta-te – exposição de trabalhos dos alunos alunos do 7º ano Vítor Cardoso / Natália Santos | 26 a 30 de janeiro |
| Palestra – Dia Mundial da Poupança Dia Mundial do Consumidor orientadas pelos professores do grupo 430 nas suas turmas Olga Nogueira/Olímpia Pinto / Rafael Pires | 15 março |
| Visita de Estudo – Parque Nacional da Peneda Gerês [Queremos SER no Gerês] alunos do 9.º ano de EMRC Antónia Bessa e Fátima Mesquita | 20 de março |
| Visita de estudo “Descobre Aveiro” 10º F/G/H (Curso de Línguas e Humanidades) Delminda Gonçalves | 25 de março |
| Visita de estudo ao Porto de Leixões, cruzeiro no rio Douro, Torre dos Clérigos Baixa do Porto 11º ano do Curso de Línguas e Humanidades Margarida Rocha | 26 de março |
| Visita de estudo à Assembleia da República 11º ano do Curso de Línguas e Humanidades e de Ciências Socioeconómicas Jorge Araújo e Magna Mota | 2º Período |
| Visita de estudo [Fenabel – Fábrica de cadeiras -Rebordosa] alunos do 11ºI , 12º I e 12º Ge H (alunos de Sociologia) Olga Nogueira e Rafael Pires | 2º Período |
| Visita de estudo [Wewood – Fábrica de móveis - Gandra] alunos do AI e CRI (11º TAS e 12º TAS) Olga Nogueira e Olímpia Pinto | 2º Período |
| Visita de estudo – Fundação Cupertino de Miranda e Hipermercado Auchan (Matosinhos) alunos de Contabilidade, Sociologia e AI – Turmas 12º G/H/ I e 10º TAS Olga Nogueira e Olímpia Pinto | 2º Período |
| XV Enes – Encontro Nacional do Ensino Secundário Alunos de EMRC do Ens. Sec. Maria Mesquita | Final do 2º ou início do 3º Período (2 dias/ sexta e sábado) |
| Planeta Terra Apresentação de documentários e exposição alunos do ensino básico Carla Oliveira | 22 a 29 de abril |
| Atividade em sala de aula e visita a um monumento da <i>Rota do Românico</i> Turmas do 7º e 10º ano de escolaridade Prof. de História do 7º e 10º ano | 3º Período |

| | |
|---|------------------------|
| Palestra – Dia da Europa orientadas pelos professores do grupo 430 nas suas turmas Olga Nogueira/Olímpia Pinto / Rafael Pires | 9 maio |
| Viajando pela EU (comemoração do Dia da Europa) – criação de t-shirts alusivas ao tema alunos da disciplina de Geografia do Ensino Básico e Secundário Vítor Cardoso | 9 de maio |
| Visita de estudo – Casa da Música e Museu do Carro Elétrico – Porto alunos do 8º ano (Física e Química e Geografia) Carla Araújo e Fernanda Neves | 7 a 19 de maio |
| XXII Encontro de alunos de EMRC da Diocese do Porto alunos do 8.º ano Antónia Bessa e Fátima Mesquita | 15 maio |
| Seminário – Paredes, Cultura e Sociedade: 7.ª edição Comunidade educativa Luís Ribeiro e outros | maio (sábado) |
| Palestra – Literacia Financeira orientadas pelos professores do grupo 430 nas suas turmas Olga Nogueira/Olímpia Pinto / Rafael Pires | 3º período |
| Visita de estudo – Quinta da Paz (Paço de Sousa) “Queremos Saber” alunos do 7º A e B Maria Mesquita | 8 de junho |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976 Palestra: CRP em 30 minutos (com o apoio da AE Faculdade de Direito da U. do Porto alunos 12º ano Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: Concerto dos “Artichtas” com repertório de músicas alusivas à época comunidade escolar Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: Exposição de faixas verticais com artigos relevantes da Constituição (colaboração do grupo 600) alunos do curso de Humanidades e de Artes Visuais Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: Apresentação da Constituição e da sua História por alunos do 12º ano a alunos do 9º ano em contexto de sala de aula alunos do 12º ano curso de Humanidades e alunos do 9º ano Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: visualização do documentário “As Constituições” em contexto de sala de aula alunos do ensino Básico e Secundário Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: Dinamização de um concurso destinado a alunos do 9º e do 12º ano sobre a Democracia e a Constituição de 1976, para a elaboração de apresentações multimédia alunos do 9º e dos 12º anos Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976 Projeção de documentários em vídeo no átrio da escola e na biblioteca comunidade escolar Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: Palestras sobre a Constituição dinamizadas por elementos convidados alunos do curso de Humanidades Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: produção de crachás com logótipo alusivo às Comemorações, para distribuição na comunidade escolar (colaboração do grupo 600) alunos do ensino básico e alunos de Artes Visuais Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: produção de um mural pintado numa parede do espaço exterior da escola alusivo ao tema (colaboração do grupo 600) alunos do curso de Humanidades e de Artes Visuais Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Comemorações dos 50 Anos da Constituição de 1976: elaboração de marcadores de livros alusivos ao tema alunos do 3º ciclo (colaboração do grupo 600) Jorge Araújo e outros | Ao longo do ano letivo |
| Exposições bibliográficas comunidade escolar Luís Ribeiro, Manuela Pacheco e João Capote | Ao longo do ano letivo |
| Exposição – Soren Kierkegaard comunidade escolar Luís Ribeiro, Manuela Pacheco e João Capotes | Ao longo do ano letivo |

Atividades do Departamento de Matemática e Ciências

| | |
|---|---------------------------------------|
| "∞Play" – Jogos de matemática disponíveis na biblioteca e na sala de convívio da escola Todos os alunos Grupo de Matemática, Ana Rita garcês, Carla Cerqueira e Mário Ferreira. | Todo o ano |
| Projeto Rumo ao Exame Matemática A em Foco Alunos do 12.º ano CT Lurdes Marante, Fátima Carvalho e outros | Todo o ano |
| Concurso internacional Náboj Física - Competição internacional de resolução de problemas de Física por equipas de estudantes. A atividade decorrerá no Instituto Superior Técnico, em Lisboa, e contará com a participação de 8 alunos de mérito do 11º A Laura Silva, | 7 de novembro |
| Formação de curta duração: "A utilização do Arduino em Física, Química e Matemática" Professores do Departamento de Matemática e Ciências Delfim Dias Novembro | Novembro |
| Desafio Bebras Todos os alunos Carla Cerqueira e outros | 10 a 21 de novembro |
| XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática Todos os alunos Carla Cerqueira e outros | 5 novembro/14 janeiro26 a 29 de março |
| Visita de estudo – Porto: Planetário e à sala eMAT na FCUP Alunos do 7.º ano Fátima Cardoso e Carla Cerqueira | 16 dezembro |
| Visita de estudo ao Wondersense Museu do Porto 3 I3S Instituto de Investigação e Inovação em Saúde Alunos do Curso Técnico Auxiliar de Saúde Alexandra Pinheiro e Madalena Silva | 16 de dezembro |
| Visita de estudo a diferentes entidades ligadas à Saúde (Hospital, Centro de dia, Unidade de Cuidados Continuados, ...) Alunos do 11.º e 12.º ano do Curso Técnico Auxiliar de Saúde Madalena Silva e Manuela Pinto | Ao longo do ano |
| Formação – Suporte básico de vida Alunos do 9.º ano Helena Cassagne e Iolanda Borges | 2.º período |
| Visita de estudo às Grutas de Mira de Aire e Centro Interpretativo da Batalha de Aljubarrota, numa articulação com as disciplinas de História, Português e Biologia e Geologia Alunos do 10.º ano Helena Cassagne, Magna Mota e Virgínia Correia | 22 janeiro |
| Visita de estudo à Agência Espacial Europeia – ESA – Polo de Madrid, ao Museu de Ciência e Tecnologia, MuNCyT, ElEscorial, Museu do Prado, Parque Worner Bros, entre outros Alunos de Física e de Química do 12.º ano Marília Gomes, Maria José Pacheco e Laura Silva | 12 a 14 de fevereiro |
| Visita de estudo ao Museu da Eletricidade, Oficina de Eletromagnetismo e Museu do Terramoto, em Lisboa Alunos 11.º ano CT Laura Silva e outros | 26 fevereiro |
| Campanha – Dádiva de sangue e potenciais dadores de medula óssea Comunidade escolar Nair Romão e Manuela Pinto (coordenadora do PES) | 25 de março |
| Visita de estudo – Porto: Pavilhão da água e Sealife alunos do 9.º ano Fátima Correia e Sara Silva | 2.º período |
| Masterclasses de Física de Partículas alunos do 12.º ano Maria José Pacheco e Laura Silva | 2.º período |
| Olimpíadas da Química Júnior alunos do 9.º ano Helena Valente | 18 de abril |
| Olimpíadas da Química Mais alunos do 11.º ano Helena Valente | 14 de março |
| Olimpíadas da Física – Escalão B alunos do 11.º ano Laura Silva | 21 de março |
| Olimpíadas de Física - Escalão A alunos do 9.º ano Rui Almeida | 21 de março |
| Visita de estudo – Régua: barragem de Bagaúste e à UTAD alunos do 10.º ano de CT Delfim Dias e Sandra Baptista | Março |
| Palestra sobre a importância da Dádiva de sangue Alunos do 10.º, 11.º e 12.º do Curso Técnico de Auxiliar de Saúde Manuela Pinheiro (PES) e Madalena Silva | 2.º período |
| Palestra: "Infeções sexualmente transmissíveis" Alunos do 10.º e 12.º ano do Curso Técnico de Auxiliar de Saúde Maria Manuel Fernandes | 2.º período |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Formação – Suporte básico de vida Alunos do 11.º ano do Curso Técnico de Auxiliar de Saúde Manuela Pinto (PES) | 2.º período |
| Palestras dinamizadas pela Enfermeira Escolar Alunos do 10.º, 11.º e 12.º ano do Curso Técnico de Auxiliar de Saúde Manuela Pinto e Madalena Silva | 2.º período |
| Visita de estudo – Porto: Jardim Botânico e Galeria da Biodiversidade; Saída de Campo – Uma Aventura em Lavadores alunos do 11.º ano de CT Iolanda Borges e Naír Romão | 14 de abril |
| Visita de estudo à casa da Música e ao Museu do Carro Elétrico alunos do 8.º ano Fernanda Neves e Alexandra Pinheiro, a articular com Geografia. | Início do 3.º período |
| Projeto "Qualidade do ar no interior das salas de aula" Comunidade Escolar Delfim Dias e Maurício Queirós | Ao longo do ano |
| Projeto Erasmus+ - Receção de alunos e docentes de escolas estrangeiras Comunidade educativa Equipa Erasmus+ | Ao longo do ano |
| Projeto Explore - O Projeto EXPLORE (EXpeditionary Program for Learning OpporTunities in Analog Space Exploration) é uma iniciativa europeia financiada pelo programa Erasmus+, que visa aproximar os alunos do ensino secundário da investigação científica e da exploração espacial através de experiências educativas inovadoras Alunos 10.º ano de CT Maria José Pacheco e Sandra Baptista. | De outubro a abril |
| Visita de estudo à Galeria da Biodiversidade, Jardim Botânico e Museu da Farmácia 10º e 11º ano TAS Alexandra Pinheiro e Madalena Silva | 3 fevereiro |
| Projeto: Clube de Ciência Viva na Escola (CiVESp) Comunidade Educativa e Comunidade local Maria José Pacheco e Equipa do CiVESp | |
| Ação: Ciência Trocada por Miúdos: | |
| Intercâmbio com a EB1 Paredes: Ensino experimental das ciências no 1.º ciclo Alunos do 1.º ciclo e Alunos do ensino básico e secundário Sandra Baptista 10.º e 12.º CT | 2.º e 3.º período |
| Atividade: Peça de Teatro com construção de um cenário experimental Alunos do 1.º ciclo e alunos do ensino secundário Helena Cassagne | 2.º e 3.º período |
| Ação: Rio Sousa: Património Natural, um ecossistema a preservar | |
| Monitorização das margens do rio com sistema de aquisição de imagens de espécies no seu habitat natural Alunos pertencentes ao clube. Maurício Queirós e outros | Ao longo de todo o ano |
| Dinamização de atividades na semana “Encontros com o Parque/Semana do Ambiente” - exposições, saída de campo, comunicações Alunos de básico e secundário Iolanda Borges; Helena Cassagne e outros | 3.º Período |
| Oficina Laboratorial: “Identificação de microplásticos” Alunos 10.º de CT CIIMAR, Helena Cassagne e outros | Data a agendar pelo CIIMAR |
| Ação: SmS (Sensores e mais sensores) | |
| Estudo: Monitorização da qualidade do ar interior Comunidade escolar Delfim Dias e Maurício Queirós | Período de implementação do projeto |
| Workshop: “Utilização do Arduino em Física e em Química” Professores do GR510 Delfim Dias | 1.º Período |
| Ação: SEE (Science, experience and emotion) to Believe | |
| Mostra de ciência: Alunos de Física e de Química do 12.º ano e alunos do ensino básico Marília Gomes, Fernanda Neves, Maria José Pacheco e outros | 20 de março |
| Atividade: “Ciência em ação” Comunidade escolar Naír Romão, Mário Vieira e outros | 20 de março |

| | |
|--|---------------------|
| Atividade: Laboratórios de Matemática – Jogos Matemáticos Alunos Carla Cerqueira e outros | 19 e 20 de março |
| Atividade: MatInfCiências-Paper (ensino básico) Alunos Carla Cerqueira e outros | 20 de março |
| Atividade: MatInfCiências-Paper (ensino secundário) Alunos Carla Cerqueira e outros | 23 de março |
| Atividade: Comemoração do Dia de Fibonacci Alunos Carla Cerqueira e outros* | 24 de novembro |
| Observação astronómica: Encurtar Distâncias Alunos Jorge Carlos Sousa, Marília Gomes e M ^a José Pacheco* | 28 de novembro |
| Exposição interativa: "Pavilhão do Conhecimento" Alunos do ensino Básico e Secundário CT/Comunidade Educativa Equipa CiVES* | 28 de novembro |
| Concurso Mentes CCV (curiosas, criativas e vencedoras) Alunos do ensino básico Fernanda Neves e outros* | 24 a 28 de novembro |

Ação: Minas de Castromil (Património geológico, arqueológico e cultural de Paredes)

| | |
|--|-------------|
| Visita de estudo/saída de campo: "Centro de Interpretação das Minas de Ouro de Castromil e Banjas e às Minas de Castromil Alunos de 11.º ano CT A,B e D) Iolanda Borges, Nair Romão e outros com Serviço Educativo da CMP | 3.º Período |
|--|-------------|

Ação: Entre Paredes

| | |
|---|--------------------------|
| Palestra: Nanoquímica e nanotecnologia Alunos do 10.ºano de CT Delfim Dias e Sandra Batista | 2.º Período |
| Palestra: "Infeções sexualmente transmissíveis" Alunos do 9.º ano Maria Manuel Fernandes | 2.º Período |
| Palestra e workshop: "Eletroquímica e Pilhas de Combustível" Alunos do 12.º ano Química Marília Gomes | 1.º Período |
| Palestra com o professor/divulgador de ciência Carlos Fiolhais: "Computação quântica: o Prémio Nobel da Física 2025" Alunos do 10.º, 11.º e 12.º anos de CT Fernanda Neves e outros | 25 novembro |
| Palestra online com o professor/divulgador de ciência Nuno Maulide Alunos de 11.º Ano CT e alunos 12.º ano de Química e de Física Laura Silva e outros* | 27 de novembro |
| Workshop da estrutura 3D à função da proteína – PhasAGE dinamizado por investigadores do I3S Alunos de 11.º ano CT Iolanda Borges e outros | Data a agendar com o I3S |
| Palestra com investigador do I3S com o tema "Oncobiologia- aspetos celulares e moleculares do cancro." Alunos de 11.º ano CT Iolanda Borges e outros | |

Ação: CIM (Ciência ,Imagem e Multimédia)

| | |
|---|-------------------------------|
| Concursos de Fotografia: "Ciência em imagem" 1ª fase - "Espécies autóctones e invasoras da minha região" Alunos do ensino básico e secundário Iolanda Borges e Helena Cassagne 2ªfase - "Química, Física & Matemática em Imagens" Alunos do ensino básico e secundário Marília Gomes, Fernanda Neves, Carla Cerqueira, Célia Duarte e outros | 2.º e 3.º Períodos |
| Comemoração: "Dia Nacional da Cultura Científica" Alunos do Ensino Básico e Secundário e Comunidade educativa Equipa CiVES* | 24 e 28 de novembro |
| Exposição de astrofotografia comunidade Educativa Maria José Pacheco e Marília Gomes com a colaboração Sr. professor José Fajardo* | Semana de 24 e 28 de novembro |
| Workshop- Registo fotográfico da Biodiversidade da escola Iolanda Borges e Helena Cassagne com a colaboração do Sr. professor José Fajardo | 3.º Período |

Ação: EVE(Espaços Verdes da Escola)

| | |
|--|----------------------|
| Atividade: "Identificação e catalogação das espécies vegetais das EsParedes" Alunos de 12.º ano/Comunidade Educativa Maria Manuel Fernandes e outros | Durante o ano letivo |
| Ação: Museu de Geologia (uma extensão do emergente museu de Ciência) | |
| Exposição: "Objetos com História" Comunidade Educativa Mª José Pacheco, Fernanda Neves | Exposição permanente |
| Atividade: Exposição "Minerais e coisas que tais" Comunidade educativa Maria Manuel Fernandes e outros | Exposição permanente |
| Nota: As atividades agendadas para a semana de 24 a 28 de novembro fazem parte do programa da comemoração da " Semana da Ciência e Tecnologia " | |
| Atividades do Departamento de Línguas | |
| dia de La Hispanidad 13 a 16 de outubro comemoração da efeméride com exposição de trabalhos realizados pelos alunos Andreia Carvalho, Carla Fonseca, C. Duarte e Helena Carriço. | 1.º Período |
| Projeto da Astro Fingido "A Feira" , Didatização da obra Auto da Feira de Gil Vicente; Casting e aulas vicentinas em outubro Alunos do 9.º - 10.º Ano Representação da peça CCP 26-11-25 Plano Cultural da Escola Núcleo de Teatro: Goretti Cruz, La Salette Moreira. | 1.º Período |
| "The Right to Human Rights" 10 de dezembro 25 Interpretação e recriação de direitos humanos da DUDH Sketches, Frames, etc. Alunos do 11.º e 12.º anos Espaço escolar Intervales Anabela Albuquerque, Bárbara Vale, Alda Ribeiro. | 1.º Período |
| Des boîtes, des voeux et um sapin Construção de árvore de Natal com caixas Votos de Natal em francês Alunos 7.º ano Teresa Gomes, Cristina Oliveira e Célia Duarte. | 1.º Período |
| Visita de Estudo Fundação Eça de Queirós Ana Aguiar e outros. | 2.º Período |
| Palestra: "França, hoje e sempre" 10-02-2026 Palestrante Professora Margarida Andrade Alunos do 7D e outros Cristina Oliveira. | 2.º Período |
| "Amor de Perdição" Ida ao Teatro Carlos Alberto 13-02-2026, 15h Núcleo de Teatro. | 2.º Período |
| 8M – Dia de la Mujer 6 a 13 de março Lembrar conquistas, combater a discriminação e violência de género Flor de papel mensagens - população feminina ESP H. Carriço, C. Fonseca, A. Carvalho, C. Duarte, G. Ramos. | 2.º Período |
| La fête de la Francophonie Março 2026 Desfile com materiais reciclados Música Francesa Átrio da escola Cristina Oliveira, Célia Duarte e G. Ramos. | 2.º Período |
| Una lenga, mucha cultura – Maletas Viajeiras 3 malas temáticas com livros e filmes para se usar nas aulas de espanhol LEI Consejería de Educación da Embaixada de Espanha 30-03 a 30-04-2026 H. Carriço e Carla Fonseca. | 2.º e 3.º períodos |
| Projeto "Visitações": Manuel António Pina" - Centro Educativo TNSJ janeiro - maio 2026 Alunos do EB e ES Ator residente-janeiro 2026 Atelier 200 Apresentação pública 2 e 3 de maio Teatro Carlos Alberto TECA Núcleo de Teatro. | 2.º e 3.º Períodos |
| SAY IT ANOTHER WAY Expressões idiomáticas inglesas e portuguesas Aulas de Inglês 7.º ano Elaboração de cartões/posters ilustrados Exposição dos trabalhos Quiz interativo EB Sónia Monteiro, João Silva e Elsa Carneiro. | 2.º e 3.º períodos |
| "500 Anos do nascimento de Luís de Camões" Encerramento das comemorações 3 exposições temáticas: "As Plantas na obra poética de Camões" "Camões e a Tentação Biográfica"; "Rostos e Lugares de Luís de Camões" Palestra "As Plantas na obra Camoniana" Docentes do GR de Português. | 2.º e 3.º Períodos |

| | |
|---|-----------------|
| Dia Mundial do Livro e dos Direitos de Autor 23 de abril Comemoração multidisciplinar do dia livro e da leitura Divulgação de frases de escritores de diferentes línguas sobre a leitura Quiz literário Leituras diversas - alunos Apresentação do Livro "Manuelito Gafotas" pelos alunos do 12.º aos do 10.º e 11.º Exposição de figurinos de 4 escritores icónicos de cada língua do D.L. Coordenadora do DL e Delegadas dos GR. e outros. | 3.º período |
| Passeio escolar: Paris alunos do CLE /DELF e professores Cristina Oliveira. | 3.º Período |
| Teatro Interativo em Inglês "About Time" ETC - English Theatre Company 8.º e 9.º anos Auditório grande da ESP Maria Magalhães e Fernanda Rocha. | 3.º Período |
| Shakespeare and other poets - Declamação de poemas do poeta em turmas do ES Preparação: Aulas de inglês do 10.º ano Anabela Albuquerque, Alda Ribeiro. | 3.º Período |
| MAKE THEM SEE IT - Criação de vídeos /cartazes publicitários alunos do 11.º ano Divulgação: Biblioteca e entrada Bloco E Votação para os melhores Anabela Albuquerque, Ana Luz Garrido. | 3.º Período |
| Dia da Europa 9 de maio Atividade multidisciplinar D.L. Escrita criativa sobre o tema "O meu país é o teu" e-book com os textos dos alunos Lanche convívio com iguarias típicas dos países representados no departamento Coordenadora do DL e Delegadas dos GR. e outros. | 3.º Período |
| Clube de Leitura: Aconselhamento e empréstimo de livros Fóruns de leitura Comemoração do Dia Mundial do Livro e dos diretos de autor 23-04-26 Fátima Brown e outros. | Ao longo do ano |
| Passeio escolar: Ahora a Madrid alunos de espanhol do Ensino Secundário Helena Carriço, Carla Fonseca e outros. | 3.º Período |
| Núcleo de teatro [Visualização de peças e espetáculos, ensaios, projeto Visitações: Camões 2 a 3 de maio Comunidade escolar Salette Moreira e outros. | Ao longo do ano |
| Centro de Línguas Estrangeiras: CLE I Aulas de complemento curricular, preparação e certificação de competências, níveis B1, B2 e C1 Alunos do 9.º ao 12.º ano Equipa CLE: Alda Ribeiro, Ana Garrido, Bárbara Vale, Elsa Carneiro, Paula Silva e Sónia Monteiro. | Ao longo do ano |
| DELF SCOLAIRE / CLE Preparação e certificação de competências em francês, níveis A1, A1-2 e B1 - Alliance Française Cristina Oliveira. | Ao longo do ano |
| Projeto etwinning 9.º A Trabalho colaborativo com outras escolas à distância Helena Carriço. | Ao longo do ano |
| A Alliance Française vem à escola Atelier lúdico-linguístico com alunos do 7D Cristina Oliveira. | A definir |
| 7D rend visite à l'Alliance Française Atelier lúdico-linguístico com alunos do 7D nas instalações da Alliance Française – Cristina Oliveira. | A definir |

Atividades do Departamento de Expressões

| | |
|--|------------------------|
| "Entre Casas Pretas e Brancas, Movem-se Ideias" [projeto/criação de um tabuleiro de xadrez em grande escala] Articulação Artes Visuais alunos Maurício Queirós e outros. | 3º Período |
| À descoberta de... Helena Abreu [Divulgação da obra de um artista - Exposições de trabalhos] alunos do Curso de AV e do 3.º ciclo Gracinda Ramos e outros | Ao longo do ano letivo |
| Espaço de Artes, Cerâmica e Património [Desenvolvimento de projetos em azulejaria - eventual articulação com Artista Residente/PCE] alunos de AV Moisés Santos e outros. | Ao longo do ano letivo |
| Visita de estudo MACC - Mosteiro de Ancede, Centro Cultural - Baião e Ativ. aquática/ Buggys Tour [Prémio Rota do Românico 2025) Alunos do Curso de AV Moisés Santos e outros. | 2º Período |
| Mostra anual de artes plásticas [Exposição de trabalhos dos alunos de Desenho A e Oficina de Artes] alunos do Curso de Artes Visuais Gracinda Ramos e outros. | Fim do ano letivo |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 'Irregularidades"- Instalação de pequenas esculturas móveis / móbiles [prática artística que combina estética, equilíbrio e movimento] comunidade escolar Ana Santiago e outros. | 23 a 27 de março |
| Exposições e instalações temporárias/temáticas [Exposições de Artes Plásticas e/ou Intervenções artísticas] comunidade escolar Regina Lamas e outros. | Ao longo do ano letivo |
| <u>Corta-mato escolar [fase de apuramento para o corta-mato regional]</u> alunos Luís Dias e outros. | 10 a 14 de Novembro (aulas de EF) |
| "Testa os teus limites" [Todas as turmas realizam um circuito que testam um conjunto vasto de aptidões físicas (condicionais e coordenativas) alunos Pedro Gonçalves e outros. | 1º Período |
| Dia Mundial da Dança [Apresentação de coreografias de diferentes estilos de dança com professores/dançarinos convidados e alunos] alunos Rita Kramer e outros. | 29 de abril |
| Dia dos desportos coletivos [Jogos desportivos coletivos – competição interturmas - modalidades de futebol, voleibol, basquetebol e andebol] alunos Goretti Cruz e outros. | Fim do 3.º período |
| Projeto "Melhor Postura Corporal, Mais Saúde no Final" [Sessão de Informação ; Avaliação da Postura Corporal; Ações de sensibilização; Aplicação de um Programa de Educação Postural] alunos Emilia Alves e outros. | 3º Período |
| 3 dias de Desporto Adaptado [Realização de algumas atividades desportivas adaptadas: Voleibol Sentado, Goalball e Boccia] alunos Pedro Flores e outros | 25, 26 e 27 de março |
| Dia Internacional da Pessoa com Deficiência [Atividade comemorativa e de sensibilização - Exposição de trabalhos] comunidade escolar Gracinda Moreira e outros. | 3 de dezembro |
| Atividade alusiva ao Natal [Apresentação de trabalhos realizados por alunos em colaboração com o grupo de AV] alunos com MA Gracinda Moreira e outros. | 1º e 2º períodos |
| Atividade de cariz cultural [Atividades promovidas e dinamizadas pelo Grupo de Trabalho para a Inclusão do Município de Paredes] alunos com MA Gracinda Moreira e outros | Datas a definir |

Atividades interdepartamentais

| | |
|---|-----------------|
| Visita de Estudo Fundação Batalha de Aljubarrota, às Grutas de Mira de Aire, ao Jardim das Rochas e ao Mosteiro da Batalha janeiro 22 de 2026 Atividade interdisciplinar de português, Biologia e História Alunos 10.º ano Virgínia Correia, Helena Cassagne. | 2.º Período |
| Projeto SELF (Secção Europeia de Língua Francesa) Aprendizagem integrada de conteúdos disciplinares e linguísticos em francês e na disciplina de História na turma 7D e outras atividades Cristina Oliveira e Magna Mota | Ao longo do ano |
| Le Recyclage est à la mode – Projeto interdisciplinar Francês e Artes Visuais Educação visual 7.º e 9.º anos Colaboração dos alunos do 12.º ano Artes Desfile de moda e bonecos articulados Semana da Francofonia Cristina Oliveira, Célia Duarte e Gracinda Ramos. | A definir |
| Visita de estudo à Cadeia de Relação do Porto e ao Parque Biológico de Gaia 10º e 11º ano TAS Sónia Moreira e Madalena Silva | janeiro |
| Visita de estudo à Estação de Triagem da AmbiSousa e atividade Leitura dramatizada, no Teatro Nacional São João 10º e 11º ano TAS Sónia Moreira e Madalena Silva | fevereiro |
| Projeto Educação Verde - Ciclo de palestras sobre Sustentabilidade / Celebração de dias temáticos Comunidade educativa Equipa Educação Verde | Ao longo do ano |

11. Organização do ano letivo

[Extrato da Informação n.º2/CAP, de 4 de Setembro de 2025]

A informação n.º 2/CAP, conjunta da direção da escola e do conselho pedagógico, organiza as principais orientações internas relativas ao lançamento do ano letivo 2025/2026. Alguns dados são previsionais e podem ainda ser revistos. Seguiu-se a apresentação temática do ano anterior, com a informação dividida em pontos numerados.

Está previsto o funcionamento de 59 turmas, compostas por, aproximadamente, 1440 alunos que frequentarão as aulas de acordo com o plano curricular da escola que está anexo à informação. Do conjunto das turmas, 30 são do ensino básico (10 do 7.º ano, 10 do 8.º ano e 10 do 9.º ano), 29 são do ensino secundário (9, 9 e 8, respetivamente, do 10.º, 11.º e 12.º ano) e 3 são do ensino profissional (uma por cada ano de ensino).

As aulas vão desenvolver-se preferencialmente no turno da manhã e para cada turma está atribuída uma sala de aula normal.

Mantém-se, embora mais limitado, por se manter a tendência de redução do crédito horário que resulta do envelhecimento da classe docente, o apoio aos alunos e/ou o reforço horário em algumas disciplinas com exame nacional no ensino básico e secundário.

O conselho pedagógico sublinha o aumento do número de alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, e recomenda, sobretudo em relação a este último grupo, que a escola, globalmente, reflita sobre a melhor forma de potenciar as aprendizagens destes estudantes. Trata-se de alunos com fragilidades acentuadas, físicas e cognitivas, que precisam muito de ser acolhidos e ajudados por todos. O centro de aprendizagem, orientado pelos professores do grupo 910, da educação especial, mantém-se nas salas B20 e B21 que, para o efeito, foram divididas em 4 áreas onde se realizarão as principais tarefas previstas nos programas educativos individuais.

Em conformidade com a reflexão feita pelo conselho geral, são desejáveis e serão promovidas visitas de estudo e atividades extracurriculares. Constituem oportunidades, neste ponto, o projeto Ciência Viva, que tem a designação interna CiVESp, as atividades do Desporto Escolar e a oferta de projetos municipais para os alunos com medidas adicionais. Destaca-se ainda o Centro de Línguas Estrangeiras, dinamizado pelos professores dos grupos disciplinares 320, 330 e 350, que serve para os alunos interessados aprofundarem e certificarem os seus conhecimentos em línguas estrangeiras, e o projeto de integração da escola no PNC (Plano Nacional de Cultura). Finalmente, mantém-se o objetivo para o ano letivo de continuar as sessões de estudo acompanhado entre os alunos mais velhos (monitores) e os alunos mais novos, sob a supervisão de professores das disciplinas envolvidas.

Sobre o plano curricular, a experiência proposta pelo grupo de Educação Física de adotar o modelo 2+1 nas aulas semanais revelou-se positiva e vai manter-se vigente, bem como a proposta do grupo de Artes Visuais de juntar os 2 tempos do 9.º ano numa aula semanal única. Foram introduzidas ainda pequenas alterações avulsas, algumas de caráter experimental, que estão explicadas no corpo do documento.

Embora não existam alterações nos horários habituais das aulas, com o turno da manhã a estender-se das 8:15 horas às 12/13 horas, com os mesmos intervalos dos anos anteriores, e o turno da tarde a começar às 13/14 horas e a terminar às 17:50, também sem alterações nos intervalos, fez-se um esforço significativo para cumprir a recomendação do MECI de reduzir para 7 o número de aulas diárias dos alunos. Assim, na grande maioria dos horários das turmas, as aulas vão terminar às 15:50 horas.

1.2 Aplicam-se os seguintes procedimentos na logística das aulas:

- a) No dia da receção aos alunos, os diretores de turma fixam a planta da sala de aula, em conformidade com o conhecimento que têm das turmas, ficando a planta vigente em todas as aulas normais.
- b) Na entrada para a primeira aula, às 8:15 horas, os alunos têm acesso livre à sala de aula e podem aguardar aí a chegada do professor.
- c) Os alunos que reiteradamente, e sem justificação, cheguem atrasados mais de 15 minutos ao 1.º tempo de aulas são encaminhados e acolhidos num espaço próprio até se iniciar o 2.º tempo de aulas.
- d) Durante as aulas, não é autorizada a circulação extemporânea dos alunos nos blocos, devendo as portas das mangas de acesso ficar encostadas 15 minutos após o início das aulas. Ficará sempre aberta, em qualquer caso, uma das portas exteriores do rés-do-chão dos blocos.
- e) Nas aulas iniciadas às 10:15, 11:15, 14:00, 15:00 e 16:05 horas, o professor é o primeiro a entrar na sala de aula. Nas aulas imediatamente anteriores a estas, o professor é o último a sair, fecha a porta à chave e certifica-se de que o espaço está em condições de receber a aula seguinte.

3. As atividades escolares iniciam-se no dia 12 de setembro, sexta-feira, com o início das aulas para o ensino profissional. No dia 11 de setembro, decorre a receção aos alunos do 8.º, 9.º, 11.º e 12.º ano, e no dia 12 de setembro acolhem-se os alunos do 7.º ano e do 10.º ano. A partir do dia 15 de setembro, a escola funcionará no regime normal.

| | |
|----------------|---|
| 11 de setembro | Alunos do 8.º e 9.º ano 8.30 – 10:30 horas |
| 11 de setembro | Alunos do 11.º e 12.º ano 11.00 – 12:30 horas |
| 12 de setembro | Alunos do 7.º ano 8.30 – 10:30 horas |
| 12 de setembro | Alunos do 10.º ano 11.00 – 12:30 horas |
| 12 de setembro | Início das aulas do Ensino Profissional |
| 15 de setembro | Início generalizado da escola |

5.4 Realizam-se na primeira quinzena de setembro as seguintes reuniões e atividades:

| | |
|--------------------------------|---|
| 4 de setembro quinta-feira | 14:00h Conselho Pedagógico |
| 5 de setembro sexta-feira | 9:00h Reunião geral de professores 10:00h Reuniões de departamentos curriculares 11:30h Reuniões de articulação entre os coordenadores de departamento e os delegados de grupo 14:30h Reuniões dos grupos disciplinares Início dos trabalhos de lançamento do ano letivo |
| 8 de setembro segunda-feira | 9:00h Reunião da CAP com os professores do Centro de Aprendizagem [docentes do GR910 + AV5 + EF10 + EF12] |
| 9 de setembro terça-feira | 14:30h Conselho de Diretores de Turma do ensino secundário 16:00h Conselho de Diretores de Turma do ensino básico |

| | |
|---------------------------------|---|
| | [turmas do 7.º ano que integram alunos com medidas adicionais] [turmas que integram alunos com problemas de saúde muito graves] |
| 10 de setembro quarta-feira | Conselhos de turma do ensino profissional [8:30. 10S 10:00. 11S 11:30. 12S] 18:00h Conselho Geral |
| 11 de setembro quinta-feira | 8:30h Receção aos alunos do 8.º e 9.º ano 11:00h Receção aos alunos do 11.º e 12.º ano 14:30h Reuniões dos grupos disciplinares Conclusão dos trabalhos de lançamento do ano letivo |
| 12 de setembro sexta-feira | 8:15h Início das aulas no ensino profissional 8:30h Receção aos alunos do 7.º ano 11:00h Receção aos alunos do 10.º ano |
| 15 de setembro segunda-feira | 8:15h Atividades letivas generalizadas |

5.5. Sobre os alunos que frequentam o regime articulado, o conselho pedagógico recorda a importância de se garantir a articulação adequada entre a escola e os conservatórios de dança/teatro e de música. A natureza das disciplinas vocacionais ou artísticas é diversa da que reveste as disciplinas gerais lecionadas na escola, sendo muito importante para estes alunos que se realizem atividades artística com público. Neste contexto, as planificações e programações das aulas na escola devem prever os movimentos inesperados de replanificação das disciplinas vocacionais, designadamente a programação das atividades artísticas. O elo entre os conservatórios e a escola é garantido pela vogal da CAP, Tânia Reis.

5.6. Frequentam a escola, no regime articulado, 164 alunos, integrados nas seguintes turmas:

7A: Turma mista com 7 alunos do EBG, 19 alunos do Conservatório de Música e 1 aluno do Conservatório de Dança/Teatro.

7B: Turma mista com 9 alunos do EBG e 18 alunos do Conservatório de Música.

7C: Turma formada por 24 alunos do Conservatório de Dança.

8A: Turma formada por 31 alunos do Conservatório de Música.

8B: Turma mista com 10 alunos do EBG e 15 alunos do Conservatório de Dança/Teatro.

9A: Turma mista com 14 alunos do EBG, 14 alunos do Conservatório de Música e 2 alunos do Conservatório de Dança/Teatro.

9B: Turma formada por 20 alunos do Conservatório de Dança.

10B: Turma de Ciências e Tecnologias com 5 alunos do Conservatório de Música.

10E: Turma de Artes Visuais com 3 alunos do Conservatório de Dança.

11E: Turma de Artes Visuais com 3 alunos do Conservatório de Dança.

11I: Turma de Ciências Socioeconómicas com 2 alunos do Conservatório de Música.

12F: Turma de Artes Visuais com 3 alunos do Conservatório de Dança.

12I: Turma de Ciências Socioeconómicas com 4 alunos do Conservatório de Música.

6.1 Os horários das aulas estão predominantemente no turno da manhã, com início às 8:15 horas, e recobrem 10 tempos com a modulação descrita na tabela seguinte. Os períodos de almoço podem decorrer entre as

12 e as 13 horas ou entre as 13 e as 14 horas. No contra-turno da tarde, a maioria das aulas termina às 15:50 horas, mas há aulas a terminar às 17:50 horas.

6.4 Ainda sobre a distribuição dos tempos letivos e a dispersão das aulas, anotam-se as seguintes considerações do conselho pedagógico:

a) Aplicou-se o mais possível a recomendação de não ultrapassar 7 tempos letivos diárias de aulas nos horários dos alunos. Constituíram limitações à execução sistemática da recomendação a articulação dos horários com os conservatórios e ainda os recursos escassos da escola, principalmente, as salas de aulas especiais: ginásios e laboratórios de ciências e de informática.

b) Funcionam os seguintes pilotos, para monitorização da equipa de autoavaliação: História, no 7D, com 2+1 tempos; Matemática, no 7G, com 2+2 tempos; Inglês no 9A com 2+1 tempos; Espanhol no 9H, com um bloco de 2 tempos.

7. Os horários de Educação Física (EF) estão organizados com duas aulas consecutivas de 50 minutos e uma terceira aula independente de 50 minutos, exceto no caso do 8B, por necessidade de conciliação com os horários do Conservatório de Dança. Até ao dia 8 de setembro, o grupo disciplinar de EF, sob a orientação do delegado, apresenta ao conselho pedagógico a proposta com a rotação das aulas e a organização dos balneários, considerando que o número máximo de aulas num único tempo é 6.

8. As articulações semestrais são geridas do seguinte modo:

a) A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona sempre na 2.^a parte do ano escolar ou na segunda parte do semestre;

b) No 7.^º ano de escolaridade do ensino básico geral, a aula dividida de Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas é atribuída no 1.^º semestre de acordo com as indicações seguintes:

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 7A | 7B | 7D | 7E | 7F | 7G | 7H | 7I | 7J |
| FQ | CN | CN | FQ | CN | FQ | CN | FQ | CN |

9. Nas turmas mistas dos cursos básicos de Música e de Dança, para os alunos inscritos no ensino artístico, a disciplina semestral de Cidadania e Desenvolvimento funciona de forma independente, com as aulas marcadas no 2.^º semestre.

10. Todas as turmas estão sediadas em salas fixas descritas nos mapas anexos. O Centro de Apoio à Aprendizagem, criado pelo Decreto-Lei n.^º 54/2018, e tipificado no artigo 13.^º do diploma, funciona nas salas B20 e B21 e na saleta C26.

11. Em relação ao desdobramento das disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais, do ensino básico geral, quando ocorrem, os horários estão organizados com duas aulas semanais de 50 minutos para cada uma das disciplinas, com a turma não desdobrada, e com uma aula semanal de 50 minutos para cada disciplina, com a turma desdobrada.

21. As atividades letivas são complementadas pontualmente com apoios individuais ou em pequenos grupos devidamente identificados nos anexos próprios.

23. Os alunos que beneficiam de planos escolares próprios no âmbito dos respetivos programas educativos individuais estão indicados num anexo que identifica, também, as reformas de organização feitas neste segmento de ensino.

24 Está previsto apoio tutorial específico para os alunos retidos no ano letivo anterior que estão inscritos na escola.

39.1. A informação interna vai circular sempre por correio eletrónico através das caixas registadas na escola. Constitui um dever profissional de todos os professores a consulta regular do correio como meio de conhecimento das informações, circulares, ordens de serviços, despachos, convocatórias e outros documentos equivalentes.

40. Nos termos do ponto 2.3. do despacho n.º 8368/2024, de 25 de julho, e dos respetivos despachos de atualização, a escola ajusta o calendário das atividades escolares substituem as atividades letivas previstas para os dois últimos dias de aulas por outras atividades escolares de caráter formativo envolvendo os alunos, pais e encarregados de educação.

41. Em conformidade com as orientações para a desburocratização, simplificação e modernização administrativa a implementar pelos estabelecimentos de educação e ensino da rede pública do Ministério da Educação, o conselho pedagógico sublinha a adoção dos seguintes novos procedimentos:

a) É assumido o princípio de que o que for desmaterializado não carece de duplicação ou de assinatura em papel, sempre que as comunicações forem realizadas pelas caixas de correio institucionais;

b) É autorizada a realização de reuniões de trabalho a distância, nas condições que vierem a ser definidas pelos órgãos de gestão da escola.

c) Os contactos remotos entre os diretores de turma e os encarregados de educação preferem aos contactos presenciais, podendo ser feitos pelo e-mail institucional ou diretamente por telemóvel. Todavia, a primeira reunião de trabalho dos diretores de turma com os encarregados de educação deve ser presencial, como também devem ser presenciais as reuniões em que seja necessário discutir assuntos com especial complexidade e gravidade. Cabe ao diretor de turma decidir a melhor forma de entregar ao encarregado de educação as fichas de registo da avaliação com os elementos relativos ao desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades e atitudes do aluno no final de cada momento de avaliação.

d) O diretor de turma pode tomar a opção de fazer circular documentos entre si e os encarregados de educação através do correio eletrónico.

e) Vai ser constituído um grupo de trabalho na escola com a incumbência de elaborar um manual de simplificação de processos e procedimentos administrativos relacionados com a atividade docente;

f) É eliminada a necessidade de tramitação de papéis para a justificação de faltas de professores que se encontram em visitas de estudo;

g) São eliminadas das atas as listas de evidências e prestação de contas do trabalho realizado pelos diretores de turma e pelos professores que já constem em documentos próprios;

h) Deve ser limitado o texto das atas das reuniões aos assuntos tratados, designadamente às decisões e declarações de caráter pedagógico, suprimindo as informações passíveis de serem consultadas em documentos e fontes digitais, ou que fazem parte do trabalho corrente de direção de turma.

Plano proposto pelo Conselho Pedagógico, em conformidade com o Decreto-Lei n.º 75/2088, artigo 33.º, alínea b), com parecer favorável unânime, no dia 24 de outubro de 2025.

Plano aprovado no dia 27 de novembro de 2025 pelo Conselho Geral, em conformidade com o Decreto-Lei n.º 75/2088, artigo 13.º, alínea e).